



## Présentation

**Contenu de l'outil :** un plan numéroté de l'Écolothèque - une feuille de route - 10 panneaux « étape » A4 avec 3 niveaux de difficulté - 3 fiches « réponses » (une par niveau de difficulté) - 3 fiches « solutions » - une fiche d'aide à la correction, pour aller plus loin dans les explications

**Public :** 6 à 12 ans

**Durée :** 2h

### OBJECTIFS :

- Mieux connaître les animaux de la ferme
- Découvrir l'Écolothèque « côté animaux »
- Savoir se repérer et se diriger avec un plan

## Déroulement

Les dix étapes (panneaux de format A4) sont placées à différents endroits de l'Écolothèque (voir le plan), elles sont en évidence, facilement repérables par les enfants. Choisir le niveau de difficulté en fonction de l'âge des enfants : niveau 1 pour les 6-7 ans, niveau 2 pour les 8-9 ans, niveau 3 pour 10 ans et plus.

Les enfants sont répartis en équipe de 4 ou 5.

Le jeu n'est pas une course, les équipes ne doivent pas courir et ses membres doivent rester groupés. Il s'agit de donner les bonnes réponses aux 10 missions, pour cela les enfants doivent se concerter et collaborer.

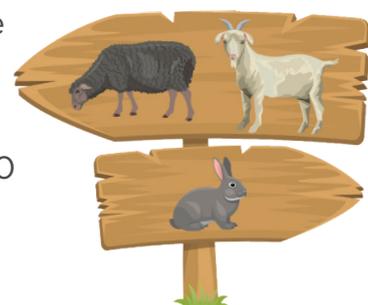
Après une présentation de l'activité par l'adulte, chaque équipe part pour une étape différente. À l'aide du plan, elle doit trouver la mission vers laquelle le maître du jeu l'a envoyée. Elle répond à la question sur la fiche qui correspond à son niveau de compétence. L'équipe doit alors revenir vers le maître du jeu afin de faire valider son étape et recevoir des informations complémentaires.

Si la réponse est bonne, le maître du jeu peut poser une ou plusieurs autres questions pour approfondir le sujet, puis il dirige l'équipe sur une autre mission.

Si la réponse est fausse, le maître du jeu aide l'équipe à trouver la solution et donne des explications.

Grâce à la feuille de route, le maître du jeu s'arrange pour que deux équipes ne se trouvent pas sur la même mission au même moment.

Le parcours s'arrête quand toutes les équipes ont effectué les 10 étapes ou lorsque 2 heures se sont écoulées.



# Plan du « parcours animaux »



## Emplacements des étapes

1. Enclos des cochons
2. Lapins (étable)
3. Panneau des chèvres
4. Panneau de la vache
5. Poulailier
6. Enclos des canards
7. Enclos des ânes
8. Panneau des moutons
9. Volière
10. Pâturage de Midi-Libre

*Découvrir, s'émouvoir, comprendre...*



# Parcours animaux

À la rencontre des animaux de l'Écolothèque



## Feuille de route

ÉQUIPES ÉTAPES	A	B	C	D	E	F	G
1 COCHONS							
2 LAPINS							
3 CHÈVRES							
4 VACHES							
5 POULES							
6 CANARDS							
7 ÂNES							
8 MOUTONS							
9 DINDES, OIES...							
10 CHEVAUX							



# Parcours animaux

À la rencontre des animaux de l'Écolothèque



## les COCHONS



Comment appelle-t-on le petit du cochon ?

- A. un cochonnet
- B. un porcinet
- C. un porcelet
- D. un cochonou



Quel animal sauvage  
est un proche parent du cochon ?



Pour quelles raisons  
les cochons se roulent-ils dans la boue ?



# Parcours animaux

À la rencontre des animaux de l'Écolothèque



## les LAPINS



Retrouve la crotte du lapin !



La poule caquète, le mouton bêle,  
le cochon grogne et le lapin...

- hennit
- clapit
- meugle
- cancanne



Quelle est la particularité des incisives  
(les dents de devant) du lapin ?



# Parcours animaux

À la rencontre des animaux de l'Écolothèque



## les CHÈVRES



Comment appelle-t-on le mâle de la chèvre ?

- A. le bouc
- B. le chevron
- C. le bélier
- D. le chevreau



La chèvre possède des mamelles,  
donc à quel groupe d'animaux appartient-elle ?



Parmi ces mots, lesquels sont dérivés de la chèvre ?

- caverne
- cabrer
- chevet
- cheville
- caprice
- cheveu



# Parcours animaux

À la rencontre des animaux de l'Écolothèque



## les VACHES



**Qu'est-ce que le « pis » de la vache ?**

- A. ses cornes
- B. ses pattes
- C. ses mamelles
- D. ses sabots

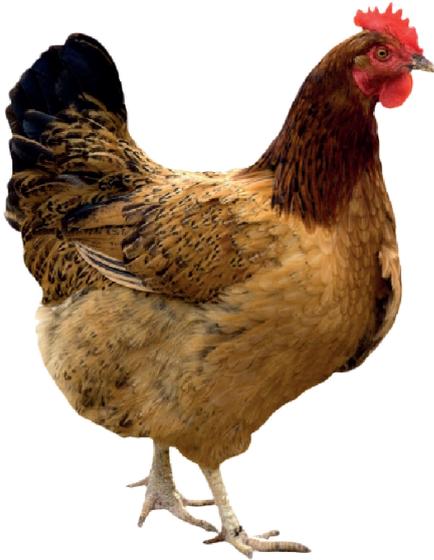


**Comment appelle-t-on le lieu où l'on garde les vaches à l'abri ?**

- l'écurie
- la bergerie
- l'étable
- la grange



**Que faut-il pour qu'une vache produise du lait ?**



## les POULES



Combien de doigts a la poule à chaque patte ?



Trouve ce que la poule mange habituellement :



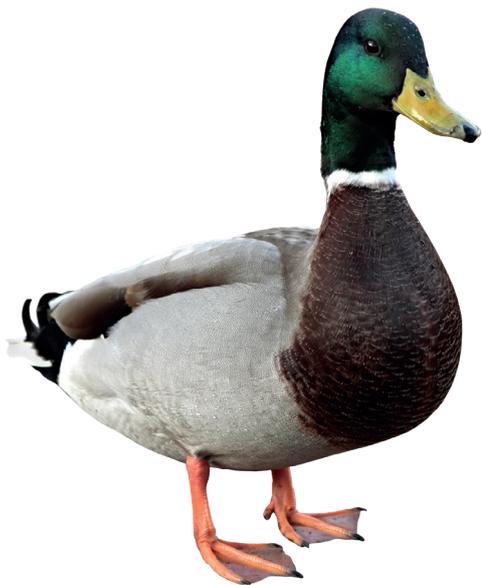
Comment s'appelle la poche dans laquelle  
la poule broie les aliments avalés ?

- la caillette
- le jabot
- la panse
- le gésier



# Parcours animaux

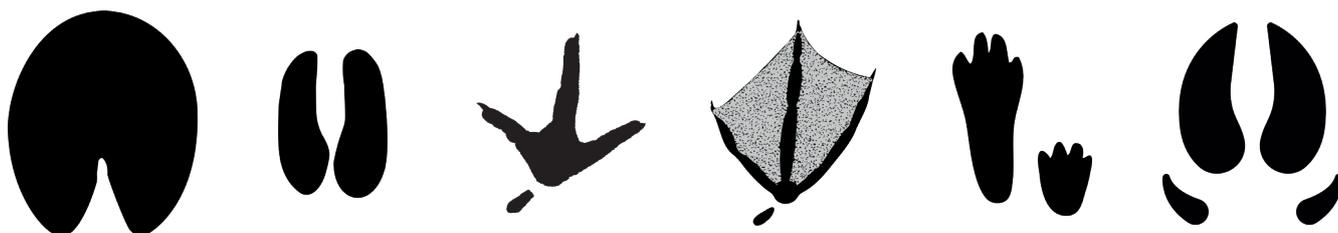
À la rencontre des animaux de l'Écolothèque



## les CANARDS



Retrouve l'empreinte du canard :



Après avoir répondu à la question ci-dessus,  
explique quelle est la particularité de cette patte  
et en quoi cela sert au canard ?



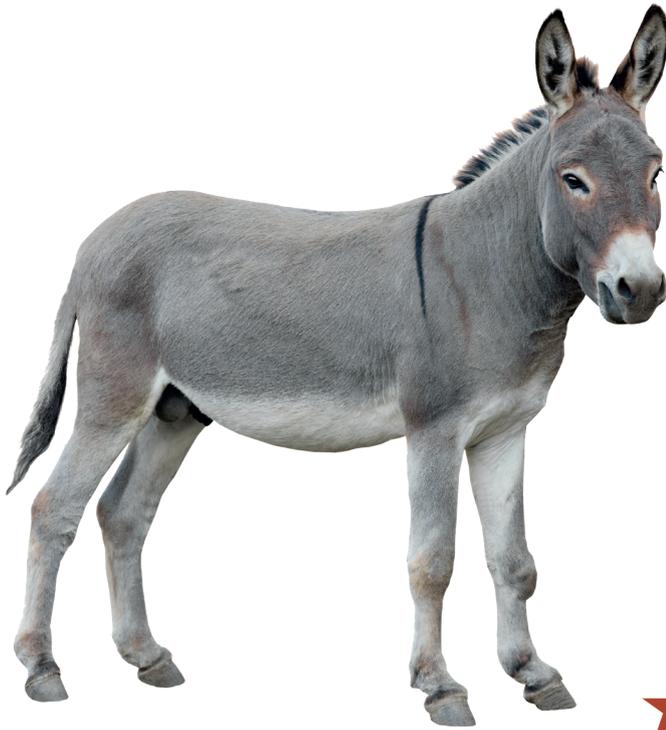
À quoi servent les lamelles  
présentes sur les bords  
du bec des canards ?





# Parcours animaux

À la rencontre des animaux de l'Écolothèque



## les ÂNES



En mettant à part la couleur, trouve  
2 différences physiques entre l'âne et le cheval.



Le croisement entre une ânesse et un cheval  
est possible. Il donne un animal qui s'appelle...

- le chevâne
- le bardot
- le mulet
- l'hongre



Quel est le verbe qui correspond au cri de l'âne ?

- hennir
- ahaner
- braire
- brailler



## les MOUTONS



Comment s'appellent les poils du mouton  
et que peut-on faire avec ?



Chez le mouton, cite les noms  
du mâle, de la femelle et du petit.



De quelle espèce sauvage  
le mouton est-il le descendant ?

- le mouflon
- l'isard
- le bouquetin
- le chamois



## les DINDES, OIES et PINTADES



Essaie de trouver par terre une plume d'oie, de dinde ou de pintade. Si tu ne trouves pas, ramasse n'importe quelle plume.



Comment s'appellent les petites plumes ébouriffées qui se trouvent cachées près du corps de l'oiseau ?

- le duvet
- le plumet
- les rémiges
- les vibrisses



Où sont fixées les plumes rectrices des oiseaux ?

- sur les ailes
- sur la tête
- sur le ventre
- sur la queue



# Parcours animaux

À la rencontre des animaux de l'Écolothèque



## les CHEVAUX



Comment s'appellent les longs poils  
qui se trouvent derrière la tête du cheval ?

- A. la frange
- B. la crinière
- C. le chignon
- D. la crête



Comment s'appelle l'allure moyenne du cheval,  
entre le pas et le galop ?



Chez l'homme, à quelle partie du corps  
correspondent les sabots ?



## ★ Fiche réponse



1.                    A                    B                    C                    D

2.                    A                    B                    C                    D

3.                    A                    B                    C                    D

4.                    A                    B                    C                    D

5.                    1                    2                    3                    4                    5                    6                    7                    8



7.                    .....

                         .....

8.                    .....

9.                     trouvée                     non trouvée

10.                    A                    B                    C                    D



# Parcours animaux

À la rencontre des animaux de l'Écolothèque



## Fiche réponse



1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.



6.

.....

.....

7.

.....

8.

.....

.....

.....

9.

.....

10.

.....



## ★ ★ ★ Fiche réponse



1.

.....  
.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....

6.

.....

7.

.....

8.

.....

9.

.....

10.

.....



## Fiche réponse



1. A B  C D

2. A  B C D

3.  A B C D

4. A B  C D

5. 1 2 3  4 5 6 7 8



7. la longueur des oreilles, la forme de la queue,  
la taille

8. la LAINE, on peut en faire des vêtements, des tapis...

9.  trouvée  non trouvée

10. A  B C D



# Parcours animaux

À la rencontre des animaux de l'Écolothèque

## ★★ Fiche réponse



1. le sanglier

2. clapit

3. les mammifères

4. l'étable

5.



6. Ses pattes sont palmées (présence de peau entre les doigts). Elles agissent ainsi comme des rames et lui permettent de nager plus vite.

7. le bardot

8. le bélier (mâle) - la brebis (femelle) - l'agneau (petit)

9. le duvet

10. le trot



## Fiche réponse



1. Il s'enduit de boue pour se protéger du Soleil et des attaques de parasites (moustiques, puces...).
2. Ses incisives poussent en permanence, il lui faut donc les user régulièrement.
3. cabrer et caprice
4. Il faut que la vache ait eu un veau.
5. le gésier
6. Les lamelles servent à filtrer l'eau.
7. braire
8. le mouflon
9. sur la queue
10. aux ongles



## Aide à la correction



1. En complément, on peut interroger sur les noms du mâle (verrat) et de la femelle (truie), ou sur les noms de petits d'autres espèces : agneau, chevreau, poulain, ânon, veau, lapereau, poussin, caneton, oison, pintadeau, dindonneau, paonneau.
2. Essayer d'identifier toutes les crottes présentées. Parler de la particularité du lapin qui mange ses « premières » crottes (molles, humides, luisantes, collées en grappe et très odorantes) car leur assimilation n'est pas complète. Cette action est indispensable à la bonne digestion du lapin.
3. Questionner sur les autres propositions et sur les noms des mâles d'autres espèces : verrat, bélier, lapin, étalon, taureau, coq, canard, jars, dindon, paon.
4. Demander à quoi servent les mamelles et quels sont les animaux qui en possèdent (mammifères). Indiquer que pour les mammifères les mamelles sont aussi bien présentes chez les mâles que chez les femelles.
5. Indiquer que les poules, et les oiseaux en général, marchent sur leurs doigts (digitigrades). Évoquer le fait que les coqs possèdent en général un « 5<sup>ème</sup> doigt », l'ergot, qui est plus haut sur la patte et qui leur sert essentiellement à se battre.
6. Faire deviner les empreintes des autres animaux présents sur cette étape. Dans l'ordre de gauche à droite : cheval (ou âne), chèvre, poule, canard, lapin (patte arrière et patte avant), cochon. Indiquer que cette patte est palmée, que dans l'eau elle agit comme une rame, ce qui permet au canard de nager plus vite.
7. En plus de la taille générale de l'âne, inférieure à celle du cheval et de ses oreilles bien plus grandes, faire remarquer la différence de la queue. Celle de l'âne ressemble davantage à la queue de la vache alors que celle du cheval est faite de longs poils. Les crinières sont également différentes et les sabots sont bien plus petits chez l'âne.
8. Demander de citer des vêtements ou objets fabriqués en laine : pulls, gants, bonnets, chaussettes, manteaux, écharpes, tapis, poupées... *Y a-t-il d'autres animaux qui produisent de la laine ?* Certaines chèvres, certains lamas, certains chameaux par exemple.
9. Montrer la différence entre une plume de duvet (courte et ébouriffée) et une plume « externe » de l'oiseau, plus longue et aux fibres plus resserrées. Expliquer que la première a surtout un rôle d'isolant thermique alors que l'autre est notamment étanche à l'eau. Faire éventuellement la démonstration de l'aspect hydrophobe en laissant couler une goutte d'eau à la surface de la longue plume.
10. Définir les autres termes présents sur la fiche : frange, chignon, crête. Concernant la crête, indiquer qu'elle est toujours plus développée chez le coq que chez la poule. Certaines poules n'en possèdent même pas.



## Aide à la correction



1. Cette étape est l'occasion de parler de la domestication des animaux de la ferme. Insister sur le fait que tous les animaux domestiques ont pour origine des animaux sauvages parfois disparus (la vache vient de l'auroch). Prendre l'exemple des oies pour lesquelles les 2 espèces existent et peuvent cohabiter. Parler du chien pour lequel il y a un grand nombre de races très variées, mais qui descendent toutes du loup !
2. Faire retrouver les animaux auxquels font référence les autres verbes : hennir (cheval), meugler (vache), cancaner (canard). Questionner sur d'autres cris d'animaux : la chèvre et le mouton bêlent, l'oie cacarde, le cochon grogne, l'âne braie, la pintade cacabe...
3. Demander à quoi servent les mamelles et quelle est la condition pour qu'elles produisent du lait. Indiquer que pour les mammifères, elles sont aussi bien présentes chez les mâles que chez les femelles.
4. Définir les termes présents sur la question : écurie (abri de chevaux), bergerie (abri de moutons), grange (bâtiment agricole destiné au stockage). Questionner sur les noms d'autres abris pour animaux : cochon (porcherie), lapin (clapier), volailles (poulailler).
5. Indiquer que les poules sont omnivores, qu'elles peuvent par exemple manger du chocolat. Expliquer le rôle des petits cailloux avalés ; ils agissent comme des « dents » dans le gésier et permettent le broyage des aliments pour une bonne digestion.
6. Faire deviner les empreintes des autres animaux présents sur le niveau 1 de cette étape. Dans l'ordre de gauche à droite : cheval (ou âne), chèvre, poule, canard, lapin (patte arrière et patte avant), cochon. Indiquer que certains marchent sur leurs doigts (digitigrades) comme les oiseaux et le lapin et que d'autres marchent sur leurs ongles (ongulés) comme le cheval, la chèvre ou le cochon.
7. Définir les termes présents sur la question : le chevâne n'existe pas, le mulet est issu du croisement d'un âne et d'une jument, l'hongre est un cheval castré (expliquer le terme). Il est important de préciser que le bardot et le mulet sont stériles.
8. Faire citer les noms de membres d'autres familles d'animaux de la ferme : bouc, chèvre, chevreau - taureau, vache, veau - canard, cane, caneton - âne, ânesse, ânon - verrat, truie, porcelet - coq, poule, poussin - lapin, lapine, lapereau - jars, oie, oison - dindon, dinde, dindonneau - paon, paonne, paonneau
9. Montrer la différence entre une plume de duvet (courte et ébouriffée) et une plume « externe » de l'oiseau, plus longue et aux fibres plus resserrées (une rémige par exemple). Expliquer que la première a surtout un rôle d'isolant thermique alors que l'autre est notamment étanche à l'eau. Faire éventuellement la démonstration de l'aspect hydrophobe en laissant couler une goutte d'eau à la surface de la rémige.
10. Faire remarquer les terminaisons de « trot » et « galop » qui donnent un indice sur les verbes formés à partir de ces mots. Poser éventuellement la question de niveau 3.



## Aide à la correction



1. Il y a souvent beaucoup d'a priori sur cet animal considéré comme sale. Faire remarquer qu'en s'enduisant de boue, il protège simplement sa peau sensible (qui est très proche de la nôtre). Il est aussi un des rares animaux à faire ses besoins au même endroit, dans un coin de son enclos.
2. Parler également d'une autre particularité du lapin qui mange ses « premières » crottes (molles, humides, luisantes, collées en grappe et très odorantes) car leur assimilation n'est pas complète. Cette action est indispensable à la bonne digestion du lapin.
3. Les chèvres (*capra* en latin) sont des caprins. « Cabrer » vient du provençal « *cabra* », la chèvre. « Caprice » vient de l'italien *capriccio*, issu de *capra*, chèvre, c'est-à-dire saut de chèvre, chose inattendue. Trouver d'autres mots issus de *chèvre* : chevreuil, chevrotine, chevron, chèvrefeuille, cabriole, capricorne...
4. Pour la plupart des femelles de mammifères, la production de lait par les mamelles est déclenchée par la naissance d'un petit. Chez les vaches, on entretient ensuite cette production par la sollicitation constante des mamelles. En moyenne, une bonne vache laitière produit 18 à 20 litres de lait par jour.
5. Expliquer le fonctionnement du gésier et la nécessité pour l'oiseau d'avaler des petits cailloux faisant office de « dents ». Définir les autres mots donnés dans les propositions : la caillette est le plus gros estomac de la vache, la panse est un organe du tube digestif de la vache, le jabot est une poche présente chez certains oiseaux (poule) permettant aux aliments d'être stockés avant de pénétrer dans l'estomac.
6. Les lamelles fines et serrées des mandibules permettent à l'oiseau de filtrer l'eau en conservant les particules comestibles, à l'image des fanons d'une baleine. Pour ce faire, le canard promène son bec à la surface de l'eau ou de la vase en effectuant des mouvements de droite à gauche.
7. Définir les autres verbes proposés : hennir (cheval), ahaner (respirer bruyamment), brailler (familièrement, crier ou pleurer). Questionner sur d'autres cris d'animaux : voir la question 2 du niveau 2.
8. Décrire les autres animaux proposés (montrer l'espèce en photo), tous apparentés à la chèvre. L'isard est le cousin pyrénéen du chamois.
9. La plupart des oiseaux ont entre 10 et 12 rectrices. Elles jouent le rôle d'aérofrein pour l'atterrissage et aident aussi aux manœuvres de vol. Les rémiges sont les grandes plumes des ailes.
10. Les ongulés marchent sur leurs ongles, les digitigrades (les chiens, les lapins ou les oiseaux par exemple) marchent sur leurs doigts, les plantigrades, comme l'homme ou l'ours, prennent appui sur la totalité du pied (la plante). Passer différents animaux en revue et interroger sur le groupe auxquels ils appartiennent : ongulés, digitigrades ou plantigrades.



# Parcours animaux

À la rencontre des animaux de l'Écolothèque



**Conception pédagogique :** Martine DEMIRAS, Marie-Pierre DELTEIL / [Écolothèque de Montpellier Méditerranée Métropole](#) - Alexandre NICOLAS / [Académie de Montpellier](#)

**Conception graphique :** Alexandre NICOLAS / [Académie de Montpellier](#)

**Édition :** [Écolothèque de Montpellier Méditerranée Métropole](#)

## Crédits iconographiques

**Panneaux :** © Jane Kelly / Shutterstock.com

**Touffe d'herbe au pied du panneau :** © Sararoom Design / Shutterstock.com

**Brebis :** © Hennadii H / Shutterstock.com

**Chèvre :** © Jemastock / Shutterstock.com

**Lapin :** © Spreadthesign / Shutterstock.com

**Épinglette :** Vecteezy.com / <https://fr.vecteezy.com>

**Dinde avec panneau :** © Vector\_KIF / Shutterstock.com

**Cochon :** © BearFotos / Shutterstock.com

**Lapin :** © ksen32 / Fotolia

**Crotte de cochon :** © Sophie Gallezot - [Écolothèque de Montpellier Méditerranée Métropole](#)

**Crottes de lapin :** © milart / Shutterstock.com

**Crotte de paon :** © Sophie Gallezot - [Écolothèque de Montpellier Méditerranée Métropole](#)

**Crottin de cheval :** © Sophie Gallezot - [Écolothèque de Montpellier Méditerranée Métropole](#)

**Chèvre :** © Svietlieisha Olena / Fotolia.com

**Vache :** © photomaster / Shutterstock.com

**Poule :** © Giuseppe Lancia / Fotolia

**Petits cailloux :** © Sophie Gallezot - [Écolothèque de Montpellier Méditerranée Métropole](#)

**Escargot :** © insomniac\_krk / Fotolia

**Herbe :** © ImagePixel / Shutterstock.com

**Os :** © K.-U. Häbler / Fotolia

**Épluchures :** © Duplass / Shutterstock.com

**Chocolat :** © indigolotos / Fotolia

**Ver de terre :** © [Maxime Aliaga](#)

**Graines :** © Sophie Gallezot - [Écolothèque de Montpellier Méditerranée Métropole](#)

**Canard colvert :** © shishiga / Fotolia

**Empreinte de cheval :** © Dick Stada / Shutterstock.com

**Empreinte de chèvre :** © Dick Stada / Shutterstock.com

**Empreinte de poule :** © CDDP DE L'HERAULT - Thém@doc - Les indices et traces d'animaux

**Empreinte de canard :** © CDDP DE L'HERAULT - Thém@doc - Les indices et traces d'animaux

**Empreinte de lapin :** © lenjoyeverytime / Shutterstock.com

**Empreinte de cochon :** © AVIcon / Shutterstock.com

**Tête de canard colvert :** © Martin Good / Shutterstock.com

**Âne :** © photomaster / Shutterstock.com

**Mouton d'Ouessant :** © Eric Isselée / Fotolia

**Dinde :** © photomaster / Shutterstock.com

**Oie :** © Eric Isselée / Shutterstock.com

**Pintade :** © Eric Isselée / Fotolia

**Cheval :** © mariait / Shutterstock.com

**Dinde contente :** © Vector\_KIF / Shutterstock.com

**Étoile :** © vectorlight / Shutterstock.com

**Coche :** © Tri Setya / Shutterstock.com