

LES POINTS CLÉS DE L'ATELIER

« FAVORISER ET FACILITER LES APPRENTISSAGES D'UN ENFANT EN SITUATION »

À RETENIR

1- **La loi du 11 février 2005**: pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées introduit, pour la première fois, dans le code de l'action sociale et des familles, une définition du handicap inspirée de la classification internationale du handicap.

- **Définition** : « Constitue un Handicap, toute **limitation d'activité ou restriction** de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une **altération** substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »
- **Deux grands principes** : compensation du handicap et obligation d'accessibilité

2- Les Principales familles de handicap

- **La déficience motrice** : Atteinte partielle ou totale de la motricité, des membres supérieurs et/ou inférieurs qui peut affecter la marche, la préhension, la coordination, l'équilibre
- **La surdité** : Affaiblissement ou une abolition du sens de l'ouïe ou altération de la perception des sons
- **La déficience visuelle** : est définie par deux critères l'acuité visuelle et l'état du champ visuel
- **La déficience mentale** :
 - **Déficience intellectuelle** : elle est caractérisée par des limitations significatives du fonctionnement intellectuel et des habiletés adaptatives : elle ne peut pas être soignée (contrairement aux maladies psychiques)
 - **Déficience cognitive** : déficiences des capacités fonctionnelles (mémoires, fonctions exécutives, langages...) ou déficience du traitement de l'information
- **Les troubles DYS** : sont des troubles spécifiques durables, qui concernent les dysfonctionnements, plus ou moins sévères, des fonctions cognitives du cerveau relatives au langage, à l'écriture, au calcul, aux gestes et à l'attention
- **Les troubles d'attention avec ou sans hyperactivité** : est défini par l'association, selon des modalités variables, d'un déficit attentionnel, d'une hyperactivité motrice et d'une impulsivité

3- Les différentes formes d'intelligence :

L'intelligence logico-mathématique, l'intelligence verbo-linguistique, l'intelligence musicale-rythmique, l'intelligence corporelle-kinesthésique, l'intelligence visuelle-spatiale, l'intelligence interpersonnelle, l'intelligence intra personnelle, l'intelligence naturaliste-écologiste

4- Recommandations :

- Répondre aux besoins de l'enfant : éveiller les différentes formes d'intelligence
- Communiquer avec bienveillance en respectant les 4 étapes de la communication non violente : observer les faits, ressentir, exprimer ses besoins, faire une demande
- Utiliser des outils comme la langue des signes, des imagiers, des dessins, jeux musicaux, activités nature et sensorielles...

POUR ALLER PLUS LOIN

BIBLIOGRAPHIE (possibilité d'emprunter à la médiathèque de l'Écolothèque)

- Edition Dominique et Cie :
 - *Les difficultés de Zoé, Une histoire sur la déficience intellectuelle*, Marie-Claude Fortin, 2012
 - *Le monde d'Éloi, Une histoire sur l'autisme*, Sophie Martel, 2009
 - *L'accident de Merika, Une histoire sur le handicap physique*, Stefan Boonen, 2007
 - *Le lion dans la tête de Ludovic, Une histoire sur l'hyperactivité*, Kristien Dieltiens, 2007
 - *Les victoires de Grégoire, Une histoire sur la dysphasie*, D. Noreau, 2010
 - *Benjamin n'aime pas lire, Une histoire sur... la dyslexie*, M. Pottier, 2010
- *Les 50 règles d'or de la communication non violente*, Anne-Laure BOSELLI, Larousse, 2019
- *Éducation émotionnelle : guide de l'animateur, contenant fiches de jeux et activités éducatives*, M. CLAEYS BOUUAERT, Le souffle d'or, 2008

SITOGRAPHIE

- Loi du 11 février 2005 : <https://handicap.gouv.fr/la-loi-du-11-fevrier-2005-pour-legalite-des-droits-et-des-chances>
- Les nouvelles améliorations pour faciliter le quotidien des personnes handicapées : <https://www.gouvernement.fr/en-2020-de-nouvelles-ameliorations-pour-faciliter-le-quotidien-des-personnes-handicapees>

OUTILS PÉDAGOGIQUES

Jeu de carte « 17 familles Hand »

Permet de découvrir concrètement différents types de handicap, de mieux comprendre les impacts de ces handicaps dans la vie quotidienne et de réfléchir à la bonne attitude dans la relation <https://www.keski.fr/v2/les-jeux/jeu-de-cartes-hand17familles-nouveaute/>

La pédagogie des « Octofuns »

Les outils intelligences multiples : <https://octofun.org/outils/intelligences-multiples/>
 Les outils en gestion mentale : <https://octofun.org/outils/outils-gestion-mentale/>
 Les outils de psychologie positive : <https://octofun.org/outils/psychologie-positive/>

Des idées d'activités EEDD à piocher ici :

<https://ecolothèque.montpellier3m.fr/sites/ecolothèque/files/telechargement/fichier/Pistes%20d%27animations%20EEDD.pdf>